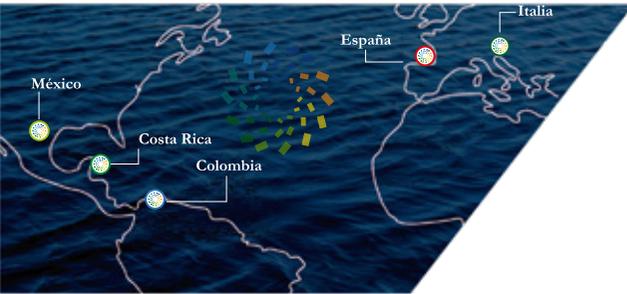


Los socios

El proyecto SUS-TER es coordinado por la Universidad de Firenze y cofinanciado por el programa Erasmus + de la Unión Europea, acción "Capacity Building in higher education". SUS-TER cuenta con una amplia e importante colaboración entre socios europeos y latinoamericanos. El consorcio es integrado por ocho universidades y una organización no gubernamental, expresión de tres países de América Latina y tres países europeos.



Coordinador

Università degli Studi di Firenze (Italia)

Socios

Universitat de Barcelona (España)
 Diversités & Développement (Francia)
 Universidad de Caldas (Colombia)
 Universidad del Quindío (Colombia)
 Universidad Nacional (Costa Rica)
 Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
 Universidad Iberoamericana (México)
 Universidad Nacional Autónoma de México (México)

El proyecto beneficia de una amplia red de entidades asociadas. Se trata de organizaciones de relevancia nacional e internacional que contribuyen a actividades específicas del proyecto, en términos de análisis de las necesidades formativas, apoyan la difusión y la sostenibilidad del proyecto siendo al mismo tiempo beneficiarios directos e indirectos.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

ONUDI: Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial

OMPI: Organización Mundial de la Propiedad Intelectual

Costa Rica: INDER Instituto Nacional de Desarrollo Rural

Colombia: MEN Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación de la Gobernación de Caldas

México: CONABIO Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
 SECTUR Secretaría de Turismo
 INAES Instituto Nacional de Economía Social

Italia: Regione Toscana



sus-ter

Networking Knowledge, Skills and Competencies for an Inclusive and Sustainable Territorial Valorization of Cultural Heritage, Origin Products and Biodiversity.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



SUS-TER

Redes de conocimientos, habilidades y competencias para una valorización territorial inclusiva y sostenible del patrimonio cultural, los productos de origen y la biodiversidad



Coordinador



Socios



www.suster.org

¿Por qué el Proyecto SUS-TER?

En los territorios rurales de Europa y América Latina existe un patrimonio biocultural muy rico, con abundantes recursos materiales e inmateriales: naturaleza, agrobiodiversidad, paisajes, sistemas agrarios locales, productos de origen, culturas, tradiciones y saber hacer. Sin embargo, a menudo, este patrimonio es sub utilizado o es explotado bajo lógicas cortoplacistas e inequitativas.

Los recursos rurales bioculturales pueden convertirse en elementos catalizadores de procesos de desarrollo económico, social y territorial, basados en una agricultura multifuncional de calidad, en la diversificación de actividades económicas y en la construcción de una imagen que, en el largo plazo, logre posicionar una específica ventaja diferencial de cada territorio. Los actores locales, y en particular los productores de pequeña escala, juegan un rol clave en la conservación y movilización de estos recursos. Lamentablemente, en muchas oportunidades, estos actores no se benefician de los impactos positivos de la puesta en valor de estos recursos, en términos de impactos positivos en sus ingresos, sus condiciones de trabajo y, en general, su calidad de vida.

La activación de un círculo virtuoso de desarrollo inclusivo y sostenible basado en estos recursos locales específicos, requiere de competencias adecuadas a nivel de las empresas y los ámbitos públicos y privados presentes en los territorios, impulsando una interacción sistemática entre el mundo de la investigación, la educación y la formación.

¿Cuáles son los objetivos?

SUS-TER se propone desarrollar los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para impulsar y gestionar procesos sostenibles e inclusivos de valorización territorial del patrimonio cultural, los productos de origen y la biodiversidad en las áreas rurales. Los destinatarios de las actividades de SUS-TER son tanto estudiantes como operadores territoriales provenientes de ámbitos distintos: agencias de desarrollo y administraciones públicas; comunidades, cooperativas y otras organizaciones campesinas, indígenas y afrodescendientes; grupos de mujeres y jóvenes.

En lo específico SUS-TER busca desarrollar un nuevo perfil interdisciplinario de "Dinamizador Territorial" que sea capaz de elaborar, animar y coordinar:

- Formas locales de articulación entre los recursos, la sociedad y la economía local, aplicando un enfoque de desarrollo territorial basado en la sostenibilidad y la inclusión;
- sistemas locales de gobernanza, movilizand o conocimientos y buenas prácticas orientadas a promover diálogos e interacciones, y a construir redes y alianzas con actores externos;
- Planes de marketing territorial, aplicando metodologías que permitan el acceso a mercados diferenciados, de manera competitiva, sostenible e inclusiva para las empresas locales.

¿Cuál es la metodología?

SUS-TER conseguirá estos objetivos a través del diseño y la experimentación de un curso innovador, basado en los conceptos de modularidad, integración de conocimientos teóricos y prácticos, y la combinación de varios métodos de aprendizaje.

El curso prevé la organización de laboratorios territoriales que jugarán un rol clave en la metodología, permitiendo la construcción de espacios de aprendizajes compartidos que, a partir de las experiencias locales, generen un diálogo entre estudiantes, docentes, actores y maestros del mismo territorio.

El curso será organizado e implementado a nivel internacional y en cada universidad. Será reconocido por las universidades siguiendo sus propias normas institucionales, como un curso o como parte integrante de currículos existentes. El curso y el material didáctico serán en lengua española.

SUS-TER tendrá un impacto en los estudiantes, las universidades, las empresas de pequeña y mediana escala, las comunidades territoriales, los ámbitos de política pública nacional y local, las organizaciones no gubernamentales y las agencias de desarrollo internacional, nacional y local, buscando crear sinergias para procesos inclusivos y sostenibles de valorización del patrimonio rural.



Las actividades de SUS-TER

SUS-TER se desarrolla con el apoyo de la Unión Europea - Programa Erasmus+ desde el 15 de enero 2019 hasta el 14 de enero 2022. Las actividades del proyecto están organizadas en 9 "paquetes de trabajo", articulados entre ellos:



El proyecto comienza con un *análisis de las necesidades y la actual oferta educativa*, y la consecuente identificación de las brechas a llenarse en términos de conocimientos habilidades y competencias relevantes para la activación de procesos sostenibles e inclusivos orientados a la valorización territorial del patrimonio cultural, los productos de origen y la biodiversidad en los países socios del proyecto.

Seguirá la definición del perfil del *Dinamizador Territorial* y la *elaboración de la estructura del currículo* a partir del cual será diseñado el curso innovador. Se organizarán los módulos de enseñanza y los materiales didácticos y será impartida una formación específica a los docentes. Luego el curso SUS-TER será testado dos veces a nivel internacional - incluyendo la metodología de un "laboratorio territorial" - de manera que se pueda validar su estructura, contenidos y materiales didácticos.

Al terminar, los socios de SUS-TER estarán en condición de poder institucionalizar los contenidos formativos del curso SUS-TER en el marco de sus propios programas educativos.

El curso SUS-TER será una herramienta para todos los que operan en el ámbito del desarrollo rural y territorial basado en los recursos bioculturales. Las actividades de comunicación y disseminación realizadas durante todo el proyecto facilitarán el acceso de los resultados de SUS-TER a todas las instituciones y entidades interesadas, más allá del partenariado actual.

Un proyecto innovador

El contenido del proyecto y la metodología son muy innovadores.

El contenido contribuye a llenar dos importantes necesidades: la fragmentación de conocimientos y experiencias de los socios, y la necesidad de una mayor pertinencia de las entidades de formación respecto a las demandas territoriales por competencias específicas y multidisciplinarias, buscando acercar el desarrollo de capacidades a las necesidades económicas ambientales y culturales y sociales de las poblaciones rurales.

Desde el punto de vista del método, la innovación se basa en la construcción de un currículo que combina alianzas interuniversitarias a nivel internacional y un enfoque de "aprendizaje territorial intercultural" por medio del cual el aula va al territorio, desarrollando un laboratorio territorial que movilizará experiencias concretas y la presencia de "maestros locales".

